

дуально-личностными особенностями. Это указывает на то, что диагностика, позволяющая выявить детей группы риска по формированию интернет-зависимости, и последующая коррекционная работа с ними должны стать одним из направлений деятельности службы сопровождения в системе образования.

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб. : Союз, 2002. 271 с.

2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М. : Юрайт, 2019. 222 с.

О. И. Дубровина

К. А. Володина

А. Н. Ершова

Тюменский государственный университет,
Тюмень

АССЕРТИВНОСТЬ КАК РЕСУРС КОНФЛИКТНЕЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: асертивность; асертивное поведение; личностные качества подростка; стили поведения в конфликте; конфликтнезависимое поведение.

Введение. Подростковый возраст выступает как переходный, критический период в жизни человека, существенно влияющий на дальнейшее развитие и сопровождающийся значительными качественными изменениями. В этот период актуализируется способность человека брать под контроль свою жизнь, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него, то есть осознанной саморегуляции [1]. В жизни подростка постоянно есть место для экспериментирования, опробования чего-то нового, часто

экстравагантного, дерзкого, вызывающего, а иногда героического, озорного, смелого, рискованного. Очень важно в этом возрасте формировать асертивное поведение и прививать подростку гибкость, как мыслительную, так и поведенческую: каждую ситуацию рассматривать индивидуально, выражать свое мнение, отстаивать свои права так, чтобы они не ущемляли и не отрицали права другого человека, не оскорбляли чувств других людей. Но этому предшествует период формирования коммуникативных качеств подростка вообще и навыков конструктивного поведения в конфликтах в частности. Конфликты могут приводить к нарушению гармонии отношений с окружающими людьми из-за неспособности находить выход из конфликтных ситуаций [2]. Все это обусловило проблему нашего исследования — поиск новых ресурсов — психологических особенностей, которые могли бы повлиять на конфликтонезависимое поведение в сложных, спорных ситуациях у подростков. Цель исследования — изучение связи личностных качеств и стиля поведения подростков в конфликтной ситуации как обеспечивающих способность к асертивному поведению.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 50 подростков (ученики общеобразовательных школ г. Тюмени и г. Ноябрьска) в возрасте 12–13 лет (из них 25 мальчиков и 25 девочек). В работе использовались следующие методики: «16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла» (форма С), «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной).

Результаты. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Изучение показателей стиля поведения показало, что 53,2 % подростков выбирают неконструктивные стили поведения (соперничество и избегание), а 46,5 % выбирают конструктивные стили реагирования (компромисс и сотрудничество), что соответствует принципам асертивного поведения.

2. Корреляционный анализ стратегий поведения в конфликте и личностных особенностей подростков выявил наличие следующих прямых связей:

— чем более подросток склонен к стилю поведения «соперничество» в конфликтной ситуации, тем более для него характерны

доминантность, прямолинейность, подозрительность, неконформизм, низкая нормативность поведения, конкретность мышления, эмоциональная нестабильность, экспрессивность, напряженность, неуступчивость, нетерпимость к мнению других.

— чем более подросток склонен к стилю поведения «сотрудничество», тем в большей степени для него характерны общительность, дипломатичность, смелость, нормативность поведения, абстрактное мышление, эмоциональная стабильность, спокойствие, самоконтроль;

— чем более подросток склонен к стилю «компромисс», тем более для него характерны общительность, нормативность поведения, дипломатичность, смелость, интеллект, практичность, эмоциональная стабильность;

— чем более подросток склонен к стилю поведения «избегание», тем в большей степени для него характерны замкнутость, робость, конформизм, конкретность мышления, эмоциональная нестабильность, тревожность.

Таким образом, в исследовании показана взаимосвязь выбора стиля поведения в конфликте с личностными качествами подростков, которую можно рассматривать как способность к асертивному поведению.

Вывод. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что подростки практически в равной степени склонны как к конструктивным стилям реагирования (компромиссу и сотрудничеству), так и к неконструктивным (соперничеству и избеганию). Следовательно, мы можем предположить, что подросток в ситуации конфликта будет склонен к асертивному поведению в том случае, если он выбирает адекватный стиль реагирования, который коррелирует с личностными качествами, обеспечивающими конфликтно-независимое поведение.

1. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 128–135.

2. Духновский С.В. Переживание дисгармонии межличностных отношений : монография. Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2005. 175 с.